

Checklist Onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen

Checklist onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen

(bron: handreiking Toptalent PO raad)

De onderwijsbehoeften voor (hoog)begaafde leerlingen zullen variëren per leerling. Deze checklist geeft je de mogelijkheid een inventarisatie te maken van aandachtspunten bij het inrichten van het onderwijs aan een specifieke leerling. Geef aan welke punten van toepassing zijn.

Let op: de oplossing van een belemmerende factor hoeft niet bij de leerling te liggen maar kan gezocht worden in begeleiding, aanbod en omgeving.

Deze checklist helpt bij het inrichten van je onderwijs, vormgeven van je begeleiding of bij het opstellen van een persoonlijk ontwikkelplan van een leerling.

Checklist ingevuld voor:

door:

datum:

Stimulerende factoren:

- Prestaties (passend bij intelligentie)
- Perfectionisme
- Gemotiveerd
- Brede interesse
- Humor
- Sociaal vaardig
- Kan samenwerken
- Doorzettingsvermogen
- Onderzoekende houding
- Goede concentratie
- Realistisch zelfbeeld
- Zelfstandig
- Thuisituatie
- Creatief denkvermogen
- Reflecterend vermogen
- Vaardig in gesprek
- Kan buiten kaders denken
- Doelgericht
- Denkt complex en kritisch
- Sterk rechtvaardigheidsgevoel
-
-

Belemmerende factoren

- Onderpresteerder
- Te perfectionistisch
- Faalangstig
- Gebrek aan motivatie
- Weinig aansluiting
- Weinig ontwikkelingsgelijken
- Gebrek aan zelfvertrouwen
- Moeite met samenwerken
- Niet zelfstandig
- Moeite met plannen van werk
- Geringe taakgerichtheid
- Heeft moeite met doorzetten
- Geen realistisch zelfbeeld
- Moeite met voor zichzelf opkomen
- Heel gevoelig
- Laag welzijn/welbevinden
- Thuisituatie
- Te diep doordenken
- Vraagt geen hulp
- Starre omgang met regels
- Passief, neerslachtig
-
-

Toelichting:

Checklist Onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen

Onderwijsbehoeften

Dit kind heeft behoefte aan een leerkracht die...

- in staat is verbinding te maken met deze leerling
- hem het gevoel van acceptatie en erkenning geeft
- in het onderwijsaanbod aansluit bij de interesse van de leerling
- in het onderwijsaanbod aansluit bij de cognitieve capaciteiten van de leerling
- in het onderwijsaanbod zorgt voor balans om sterke kanten en zwakke kanten te ontwikkelen
- in staat is om gedifferentieerd les te geven
- leert plannen.
- structureel feedback geeft op proces, strategie en inzet
- accepteert dat de leerling soms slimmer is
- het kind leert omgaan met frustraties
- duidelijke kaders en structuur biedt
- anders zijn net zoveel ruimte en erkenning geeft als hetzelfde zijn
- ruimte geeft aan autonomie van leerling
- bereid is af te wijken van regels
- om kan gaan met een kritische houding
- ruimte geeft aan creativiteit
- in kan spelen op de sensitiviteit van de leerling
- ...
- ...

Dit kind heeft behoefte aan instructie die...

- past bij top down denken
- verkort is op de basisstof
- voldoende uitdaging biedt
- verkort is en alleen bij nieuwe stof of bij een nieuwe leerstap in de stop
- past bij de verrijkingsstof, voor basisstof of nieuwe stof bij kerndoelen geen instructie nodig
- ...
- ...

Dit kind heeft behoefte aan leerstof die...

- aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling
- verbreding en verdieping geeft.
- het leren leren ontwikkelt
- het leren denken ontwikkelt
- betekenisvol is of wordt gemaakt
- ...
- ...

Checklist Onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen

Dit kind heeft behoefte aan een leeromgeving...

- waarin het kind verbinding heeft met anderen
- met klasgenoten die het kind accepteren en begrijpen.
- die ruimte geeft om zelfstandig te werken
- die ruimte geeft om samen te werken
- die ruimte en tijd geeft om te werken aan verrijkingsopdrachten
- wat uitdaagt om
- waar ontwikkelingsgelijken zijn
- ...
- ...

Toelichting: