

Werkboek

Bloemen met kleuters

Op ieder gewenst moment verrijking bieden met de taxonomie van Bloom



Preview

Uitgave van:



©2019 Expertgroep Ontwikkelingsvoorsprong

Auteurs:

Fanny Cattenstart, Marieke Groenewold

Vormgeving:

Maureen de Jong - TH!NK branding, www.thnkbranding.nl

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van uitgever en auteur.

De in deze methode opgenomen teksten zijn met zorg samengesteld. Zij dienen nadrukkelijk ter informatie en ter signalering van een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. De interpretatie en diensgevolge verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de gebruiker. Mocht een formele diagnose gewenst zijn, dan zal dit altijd door een deskundige moeten worden gedaan.

Inhoudsopgave

Voorwoord	6
1. Train je leerkrachtvaardigheid verrijking bieden	8
2. Bloom's taxonomie	10
De 6 niveaus	11
Bloomkaarten	13
3. Wat Bloom je kan brengen	15
Bloom helpt je adequaat in te spelen op het leerproces	16
Wat zijn de voordelen van leren Bloomen?	17
Bloom als leerkrachtcompetentie	18
Bloomen met het hele team	19
Wat zorgt ervoor dat de les rijker wordt?	20
Bloom goed te gebruiken voor alle leerlingen	22
Een voorbeeld: les over de wachtkamer van de tandarts	22
Niet altijd alle niveaus	23
Verdiepen met vragen	25
4. Creatief op elk moment	27
Bloom on the spot inzetten	27
Creatiever worden met collega's!	27
Laat je creativiteit stromen!	27
5. Bloemen in hoeken	30
Bloom in de bouwhoek – alle niveaus van Bloom	30
Bloom in de bouwhoek alle niveaus – Voorbeeld Huizen en kastelen	30
Bloom in de bouwhoek alle niveaus – Opdracht Parkeergarage	32
Bloom in de bouwhoek – hogere niveaus	34
Bloom in de bouwhoek hogere niveaus – Voorbeeld Extra materialen	34
Bloom in de bouwhoek hogere niveaus – Opdracht Extra materialen	35
Bloom in de bouwhoek – tijdens spel	37
Bloom in de bouwhoek tijdens spel – Voorbeeld Bakers en kranten	37
Bloom in de bouwhoek tijdens spel – Opdracht Bruggen	39
Andere hoeken – hogere niveaus	41
Andere hoeken hogere niveaus – Voorbeeld Huishoek	41
Andere hoeken hogere niveaus – Opdracht Hoek naar keuze	41
Andere hoeken – tijdens spel	43
Andere hoeken tijdens spel – Voorbeeld Natuurhoek	43
Andere hoeken tijdens spel – Opdracht Hoek naar keuze 2	44
Herhalen bij hoeken	44

Preview

6. Bloemen bij thema's	46
Bloom bij thema's	46
<i>Bloom bij thema's alle niveaus – Voorbeeld Lente</i>	46
<i>Bloom bij thema's alle niveaus – Opdracht Thema naar keuze</i>	47
Bloom bij thema's - hogere niveaus	49
<i>Bloom bij thema's hogere niveaus – Voorbeeld Vervoer</i>	49
<i>Bloom bij thema's hogere niveaus – Opdracht Ziekenhuis of kleding</i>	50
Bloom bij thema's - materialen	52
<i>Bloom bij thema's materialen – Voorbeeld Kerst</i>	52
<i>Bloom bij thema's materialen – Opdracht Kerst</i>	52
<i>Bloom bij thema's materialen – Opdracht Herfst – deel 1</i>	54
<i>Bloom bij thema's materialen – Opdracht Herfst – deel 2</i>	54
<i>Herhalen bij thema's</i>	54
7. Bloom en begrijpend luisteren	57
Bloom en begrijpend luisteren – alle niveaus van Bloom	57
<i>Bloom bij begrijpend luisteren op alle niveaus – Voorbeeld Roodkapje</i>	57
<i>Bloom bij begrijpend luisteren alle niveaus – Opdracht Sprookje naar keuze</i>	58
Bloom bij begrijpen luisteren – hogere niveaus	60
<i>Bloom bij begrijpend luisteren – Voorbeeld Rupsje Nooitgenoeg</i>	60
<i>Bloom bij begrijpend luisteren hogere niveaus – Opdracht Boek naar keuze</i>	60
8. Bloemen bij kerndoelen	62
Bloom bij kerndoelen – alle niveaus van Bloom	62
<i>Bloom bij kerndoelen alle niveaus – Voorbeeld Kerndoel 1</i>	62
<i>Bloom bij kerndoelen alle niveaus – Opdracht Kerndoel 1</i>	64
<i>Bloom bij kerndoelen hogere niveaus – Voorbeeld Kerndoel 32</i>	66
<i>Bloom bij kerndoelen hogere niveaus – Opdracht Kerndoel 32 – deel 1</i>	67
<i>Bloom bij kerndoelen hogere niveaus – Opdracht Kerndoel 32 – deel 2</i>	67
<i>Bloom bij kerndoelen hogere niveaus – Voorbeeld Kerndoel 54</i>	70
<i>Bloom bij kerndoelen hogere niveaus – Opdracht Kerndoel 54</i>	71
9. Bloemen bij beweging	73
Bloom in de gymles	73
<i>Bloom in de gymles – Voorbeeld Balanceren</i>	73
<i>Bloom in de gymles – Opdracht Spelen met matten</i>	74
Bloom bij het buitenspelen	76
<i>Bloom bij het buitenspelen – voorbeeld Zandbak</i>	76
<i>Bloom bij het buitenspelen – Opdracht Het schoolplein</i>	77
10. Bloom en rekenen	79
Bloom en rekenen – alle niveaus van Bloom	79
<i>Bloom en rekenen op alle niveaus – Voorbeeld Schatten van hoeveelheden</i>	79
<i>Bloom en rekenen alle niveaus – Opdracht Tijdsvolgorde</i>	80

Preview

Bloom en rekenen – hogere niveaus	82
<i>Bloom en rekenen op hogere niveaus – Voorbeeld Gewichten</i>	82
<i>Bloom en rekenen hogere niveaus – Opdracht Geld</i>	82
11. Bloemen met eisen voor meer uitdaging	84
Eisen bij Bloom	84
<i>Eisen bij Bloom – Voorbeeld Voertuigen</i>	84
<i>Eisen bij Bloom – Opdracht Eisen stellen</i>	86
Eisen stellen als leerdoel	88
<i>Eisen als leerdoel – Opdracht Eisen door kinderen</i>	88
12. Oefening inbouwen in je dagelijkse praktijk	90
De noodzaak om meer te oefenen	90
Bronnen	92
Bijlagen	93
<i>Werkblad Bloom – extra oefening alle niveaus</i>	93
<i>Werkblad Bloom – extra oefening hoogste niveaus</i>	93

Preview

Voorwoord

Regelmatig trainen wij leerkrachten in de onderbouw in het signaleren en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. Zij vragen ons daarbij vaak hoe deze leerlingen verrijking geboden kan worden. Deze vraag leeft zo sterk, dat we besloten een werkboek te maken met als doel de mogelijkheid te geven om hierin te oefenen en daardoor vaardiger te worden.

We zijn namelijk van mening dat de **leerkracht zelf** de belangrijkste bron is voor het bieden van verrijking. Vaak vinden kleuterleerkrachten hun eigen verrijkingsvaardigheden nog niet voldoende ontwikkeld en hebben ze behoefte aan stimulans en oefening hierbij. In dit werkboek geven we ze een mogelijkheid om dit te doen.

Als uitgangspunt hebben we gekozen voor de taxonomie van Benjamin Bloom. Een werkgroep die stond onder leiding van Benjamin Bloom, heeft onderzocht welke doelen van belang zijn voor het leerproces in het onderwijs. Dit resulteerde in het formuleren van zes leerdoelen, ook wel denkvaardigheden genoemd. Deze zijn vervolgens gerangschikt in een taxonomie. Daarom is het model bekend geworden als de 'taxonomie van Bloom.'

Met de hiërarchie van denkvaardigheden in het model wordt geen waardeoordeel gegeven aan de verschillende leerdoelen ofwel denkvaardigheden; ze zijn allemaal van belang. Wel komen ze op school niet allemaal evenveel aan bod, waardoor de ontwikkeling van bepaalde vaardigheden weinig ruimte krijgt. Met name de vaardigheden die bovenin het model staan komen weinig aan bod.

Wij hebben deze taxonomie als uitgangspunt voor dit werkboek gekozen, omdat het goed toepasbaar is in de praktijk, ongeacht het niveau of thema en ongeacht het budget dat je tot je beschikking hebt. Daarbij geeft het inzicht in de verschillende leerdoelen die bij een leerling aangesproken kunnen worden. Zo kan één opdracht, met zes verschillende vragen, een beroep doen op zes niveaus. Als je verrijking wilt bieden, dan kun je bijvoorbeeld kiezen voor vragen en opdrachten van de hogere niveaus.

Voordat we besloten tot het maken van dit werkboek zijn we op zoek gegaan naar concrete uitwerkingen van de theorie van Bloom. We ontdekten veel inspirerende opdrachten, vragen en ideeën, zoals de Verwonderingskaarten van Onderwijs met Stijl, waarbij Bloom wordt gebruikt bij het behandelen van de kerndoelen. Bij onze zoektocht vonden we echter geen oefenmateriaal voor leerkrachten zelf, materiaal waarbij zij kunnen oefenen met het toepassen van Bloom in hun vragen en opdrachten. Met dit werkboek hopen we hieraan tegemoet te komen.

Bij het maken van de opzet hiervoor was niet meteen duidelijk hoe we dit het beste konden doen. Het omzetten van de denkniveaus naar concrete voorbeelden en oefeningen vroeg het nodige van onze eigen creativiteit. We merkten hierbij steeds opnieuw dat die creativiteit enorm geprikkeld werd door met elkaar van gedachten te wisselen en te sparren.

Preview

Dit is dan ook een belangrijke aanbeveling aan onze lezers en makers van dit werkboek: ontdek je eigen creativiteit door samen met collega's van gedachten te wisselen en te sparren. Fantaseren, overleggen, brainstormen, materialen delen: samen kom je heel ver. We geloven dat elke leerkracht verrijkende vragen en opdrachten kan bedenken. Bij elk thema, bij elke hoek en bij elk materiaal. Om dit vlot te kunnen doen is er eerst oefening nodig in creatief denken. En dat gaat het beste als je ideeën deelt en gaat uitproberen. De oefeningen in het werkboek helpen je hierbij.

We zijn trots en blij dat onze samenwerking inmiddels tot meerdere instrumenten en producten heeft geleid, waarvan het Werkboek **Bloemen met kleuters** het vierde is. Waar Fanny de grote lijnen uitzet, vult Marieke deze in. En als we door de bomen het bos niet meer zien, kunnen we door even met elkaar te sparren, altijd weer verder. Maar bovenal kunnen we elkaar goed motiveren om door te gaan, ook na de zoveelste redigeerronde, totdat het aan onze wensen voldoet. 😊

Onze dank gaat hierbij ook uit naar een aantal anderen die ons van waardevolle feedback hebben voorzien. Dit zijn Eriënne van der Veen, Caroline Kerdijk en Merel Sprong. Julia de Groot willen we bedanken voor het gedetailleerde redigeren en Maureen de Jong voor de vormgeving en het prachtige ontwerp van de tulp.

Fanny en Marieke

31 oktober 2019

Preview

1. Train je leerkrachtvaardigheid verrijking bieden

Noot vooraf: De volgorde van de hoofdstukken hoeft niet jouw volgorde te zijn. Begin met wat jou boeit. Lees dit hoofdstuk op het moment dat je er behoefte aan hebt. Het kan fijn zijn om praktische hoofdstukken af te wisselen met theorie, maar misschien is dat voor jou wel heel anders. We willen je aanmoedigen te doen wat voor jou werkt.

Elke opdracht die je gaat maken in dit werkboek kun je in jouw groep gebruiken. Zo ga je ervaren wat het met kinderen doet en ontdek je verschillen in leerbehoeften tussen kinderen, waardoor je hier beter op kunt inspelen. Je gaat meer mogelijkheden zien voor verrijking en daarbij zul je merken dat de kinderen creatiever worden. Dit zie je bijvoorbeeld aan hun spelgedrag: ze zullen meer toevoegen aan hun spel, meer winnen krijgen en deze zelf onderzoeken en meer ontdekkingen doen.

Preview

Het **WERK**boek Bloemen met kleuters hebben we gemaakt omdat we leerkrachten in staat willen stellen om op ieder gewenst moment verrijking aan kleuters te bieden. Daarmee bedoelen we dat je op ieder moment een goede vraag kunt stellen of een duidelijke opdracht kunt geven waarmee je hogere denkniveaus van kinderen aanspreekt. Het maakt daarbij niet uit bij welke thema's, kerndoelen, beweging, hoeken of materialen je dit doet.

Als je creatiever wordt in het stellen van hogere orde denkvragen, dan bied je al bijna vanzelf op veel meer momenten rijker en uitdagender onderwijs aan je leerlingen. Doordat je in de praktijk gemakkelijker op ideeën komt voor vragen en opdrachten, wordt het voorbereiden van verrijking steeds minder noodzakelijk. Differentiëren wordt dus een stuk eenvoudiger.

Creativiteit wordt gestimuleerd door het vaak in te zetten, door te oefenen. Het raakt nooit op, sterker nog: je krijgt er steeds meer van. Daarvoor moet je natuurlijk wel echt aan de slag. Daarom is dit boek een **WERK**boek.

In het boek komen verschillende lesactiviteiten aan bod, zoals het spelen in hoeken, het gebruiken van spelmateriaal en buitenspelen. Bij elke activiteit geven we je voorbeelden van vragen en opdrachten bij de zes verschillende Bloom-niveaus.

Als een voorbeeld in jouw groep lastig toepasbaar is, kijk dan of het je lukt om hem om te vormen of aan te passen waardoor hij wel toepasbaar wordt. Zorg er wel voor dat je de opdracht niet te eenvoudig maakt voor de leerling die de extra uitdaging nodig heeft.

De voorbeelduitwerkingen worden steeds gevolgd door een opdracht waarmee je zelf kan gaan oefenen.

*Denk niet
buiten de box
maar bedenk
wat je met de box
kunt doen.*

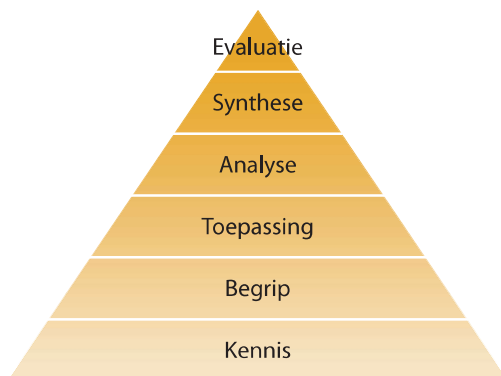
Het resultaat van werken met dit **WERK**boek wordt groter als je met regelmaat oefent in je groep. Je kunt beter langzaam door het boek gaan en goed met de onderdelen oefenen dan vlot het hele boek doorlezen, maar niet tijd nemen om de oefeningen te doen. In het laatste hoofdstuk doen we een aantal suggesties hoe je kunt blijven oefenen, zodat Bloomen jouw tweede natuur wordt. ☺

Misschien wil je weten of je de juiste vragen hebt gesteld op je Bloomblad. Of lijkt het je leuk om te horen wat anderen van jouw uitgewerkte Bloomblad vinden en wat zij zelf hebben gemaakt. We bieden je de mogelijkheid om dit in een besloten facebookgroep met elkaar uit te wisselen. Ook kunnen we daar de door jou ingevulde werkbladen beoordelen. Zo weet je of je op het goede spoor zit met je eigen vragen, opdrachten en antwoorden.

Mail ons op info@expertgroepontwikkelingsvoorsprong.nl als je toegevoegd wilt worden aan deze groep. De groep is uitsluitend bedoeld voor mensen die werken met dit boek.

Preview

2. Bloom's taxonomie



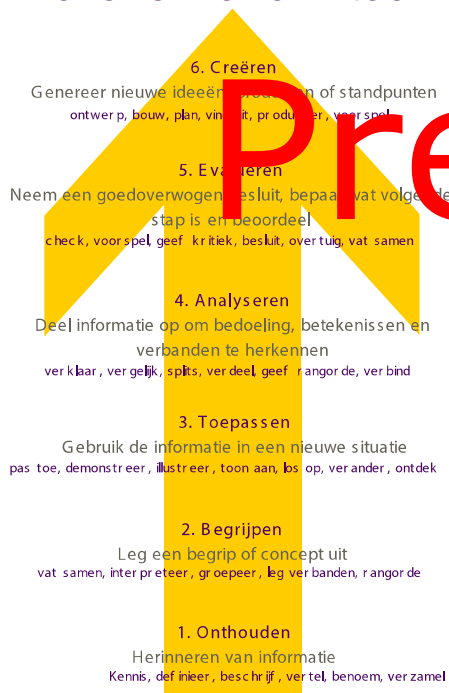
Figuur 1. Oorspronkelijke Taxonomie van Bloom

Blooms Taxonomie werd in 1956 door een comité, voorgezeten door Benjamin Bloom, samengesteld. De taxonomie werd gebruikt om educatieve leerdoelen in te delen naar specifieke kenmerken en op niveaus van complexiteit. Het model is opgebouwd van eenvoudig naar complex en een hoger niveau omvat tevens de lagere niveaus.

De educatieve leerdoelen doen een beroep op cognitieve vaardigheden die complexer worden naarmate zij hoger in de taxonomie staan. Op volgorde van eenvoudig naar complex staat er: Kennis, Begrip, Toepassing, Analyse, Synthese en Evaluatie.

De taxonomie werd in 2001 herzien door Lorin Anderson en David Krathwohl. Sindsdien spreken we over de herziene taxonomie van Bloom.

Taxonomie van Bloom



Figuur 2. Vrije weergave herziene Taxonomie van Bloom

In deze nieuwe taxonomie werd het woord synthese vervangen door creëren en boven evaluatie geplaatst. Ook werden de begrippen omgezet naar een werkwoord om aan te geven dat het om activiteiten gaat. Zo werd kennis veranderd in onthouden en evaluatie in evalueren.

Blooms Taxonomie geeft ruimte om na te denken over onderwijs en over leren. Het geeft inzicht in de cognitieve vaardigheden die gevraagd worden bij een les.

Je kunt gebruik maken van deze verschillende niveaus bij het inschatten van de complexiteit van een opdracht. Je kunt de niveaus echter ook bewust gebruiken om een verdiepende laag toe te voegen. Zo kun je een les eenvoudig differentiëren naar verschillende niveaus.

De 6 niveaus

De taxonomie van Bloom omvat zes verschillende educatieve leerdoelen. Dit worden ook wel denkvaardigheden of denkkorde niveaus genoemd. Er wordt vaak onderscheid gemaakt tussen lagere en hogere denkkorde niveaus.

De lagere denkkorde vaardigheden hebben betrekking op kennis opdoen, begrijpen en toepassen. Bij de hogere denkkorde vaardigheden is het nodig iets toe te voegen aan de kennis. Het gaat om analyseren en evalueren van de vergaarde kennis en het creatief gebruik maken van aanwezige kennis voor nieuwe doelen, producten of inzichten.

Hieronder lees je per niveau wat het is, wat de leerling leert, en welke vragen en woorden erbij passen.

Onthouden

Dit is: kennen, in het geheugen houden. Het gaat bij dit niveau om het kennis maken met of opzoeken van informatie en deze onthouden.

Je vraagt de leerling om iets te herhalen wat is aangeboden.

Preview

Wat leert de leerling: nieuwe informatie benoemen en onthouden, waardoor hij deze gaat herkennen.

Het kan gaan om: het onthouden, terugkoppelen, reproduceren, nazeggen, nadoen, repeteren, beschrijven, tekenen of aanwijzen van bijvoorbeeld namen, feiten, gebeurtenissen, methoden, soorten, principes, afspraken, theorieën, ideeën.

Deze woorden en vragen horen hierbij: Hoe heet dit? Wat is dit? Wanneer was dit? Wie is dit? Benoem, herhaal, verzamel, noteer, weten waar je bepaalde informatie kunt terugvinden, invullen, natekenen.

Begrijpen

Dit is: snappen, met het verstand vatten, doorzien. Het gaat bij dit niveau om het begrijpen van informatie.

Je vraagt de leerling een voorbeeld te geven, je laat uitleggen of in eigen woorden vertellen wat er is aangeboden.

Wat leert de leerling: nieuwe kennis een plek geven binnen al bestaande kennis, waardoor het een betekenis krijgt en hij het gaat begrijpen.

Het kan gaan om: verbanden leggen, uitleg geven, waarde geven aan informatie, ordening aanbrengen, in eigen woorden vertellen, toelichten, samenvatten.

Deze woorden en vragen horen hierbij: leg uit, waar heeft dit mee te maken, wat hoort bij wat, geef een voorbeeld van, zeg in eigen woorden, waar hoort dit nog meer bij?

Toepassen

Dit is: kennis gaan gebruiken. Het gaat bij dit niveau om het gebruiken van de begrepen kennis in een nieuwe situatie.

Je vraagt de leerling om het geleerde in praktijk te brengen in een nieuwe situatie of met nieuwe materialen, personen etc. Het gaat hierbij niet om nieuw inzicht of eigen ideeën, maar alleen om het toepassen van de aangeboden kennis en vaardigheden.

Wat leert de leerling: het geleerde toepassen in een nieuwe situatie. Hierbij maakt hij gebruik van verworven kennis en inzicht en wordt duidelijk dat je het geleerde in verschillende situaties kunt hanteren.

Het kan gaan om: demonstreren, samenbrengen, plan maken, berekening maken, iets laten zien, aanvullen, illustreren, uitvoeren.

Deze woorden en vragen horen hierbij: maak, zoek bij elkaar, bouw, maak met ander materiaal, doe, leg bij elkaar, laat zien, oefen met andere materialen, sorteer, knutsel wat je weet, zoek er plaatjes bij, vul aan.

Analyseren

Dit is: opdelen in verschillende onderdelen, grondig onderzoeken, iets irrationeel combineren, ordenen, construeren.

Je vraagt de leerling om informatie of materiaal te onderzoeken of te doorgronden.

Wat leert de leerling: een nieuw inzicht door uit te zoeken hoe iets in elkaar zit en uit welke onderdelen iets bestaat. Uiteenrafelen, welke aspecten een rol spelen bij een verschijnsel en op welke niveaus dit allemaal speelt. Hierbij zal ordening aangebracht moeten worden in de onderdelen en in de niveaus.

Het kan gaan om: probleemanalyse, onderzoek, onderscheid, categoriseren, overzicht met verschillende stappen, verbanden leggen, informatie ordenen.

Deze woorden en vragen horen hierbij: wat moet je als eerste doen en wat daarna? Hoe hoort dit bij elkaar, hoe zou dit passen, hoe zit dit in elkaar, zoek uit waar dit allemaal bij hoort en waarom, onderzoek, ontdek, in elkaar zetten, uit elkaar halen, groepjes maken.

Evalueren

Dit is: vergelijken, mening geven, beoordelen, balans opmaken, onderbouwen, beschouwen, concluderen, afwegen.

Je vraagt de leerling om kritisch te denken en je laat hem of haar een onderbouwde mening vormen.

Wat leert de leerling: inzichten te onderbouwen, een afweging te maken tussen vergelijkbare eenheden, een mening te funderen, bewijsmateriaal te verzamelen, verschillende opties te vergelijken en te beargumenteren, een oordeel te onderbouwen met argumenten, een visie uiteen te zetten met uitleg over gemaakte afwegingen, conclusies te trekken.

Het kan gaan om: beoordelen, meningsvorming, concluderen, bekijken vanuit verschillende kanten, onderbouwing van een keuze, advies, inschatten en vergelijken.

Deze woorden en vragen horen hierbij: Wat vind je van, waarom vind je dit, wat kies je en waarom? weeg af, beslis, vat samen, meet of test, welke is de beste en waarom? kijk of het voldoet aan...

Creëren

Dit is: met behulp van aanwezige kennis en inzichten tot iets nieuws komen.

Je vraagt de leerling om een nieuwe oplossing, een nieuw ontwerp, een nieuw product, een nieuw verhaal, een nieuwe invalshoek.

Wat leert de leerling: ideeën en inzichten worden met elkaar verbonden op zo'n manier dat een nieuw product, inzicht, idee, verband, oplossing, invalshoek, ontwerp, patroon etc. ontstaat. Door nieuwe verbanden te leggen of op een nieuwe manier naar bestaande verbanden te kijken, of door hier een andere vorm aan te geven wordt iets nieuws toegevoegd aan bestaande kennis en inzichten.

Het kan gaan om: een uitvinding, oplossing, nieuw product, nieuw inzicht, ontwerp; of om iets schrijven, maken, spelen of bedenken met een nieuwe toevoeging, of het samenvoegen van delen tot iets nieuws.

Deze woorden en vragen horen hierbij: maak iets nieuws, ontwerp, voeg samen tot iets anders, bedenken, vind uit, vind een nieuwe manier om verzin, stel je voor, fantasieer, regel en organiseer, voer op een andere manier uit.

Preview

Bloomkaarten

Bij dit boek hoort een set met kaarten, waar elk Bloomniveau met toelichting en voorbeelden op beschreven staat. Zo heb je de verschillende niveaus snel in beeld als je in de klas aan de slag wilt met een Bloom.

De Bloom poster op de volgende pagina is bedoeld als geheugensteun, zodat je er tijdens je werk in de klas af en toe aan herinnerd wordt. Deze kun je printen en ophangen in de klas of in de docentenkamer.

Als je jezelf de ruimte gunt om je te verwonderen, komen de vragen vanzelf.

Preview

Creëren

Ideeën en kennis worden met elkaar verbonden op zo'n manier dat een nieuw product, inzicht, idee, verandering, oplossing, invalshoek, ontwerp of patroon ontstaat.

Maak iets nieuws, ontwerp, voeg samen tot iets anders, bedenk, vind uit, vind een nieuwe manier om, verzin, stel je voor, fantaseer, regel of organiseer, voer op een andere manier uit.

Analyseren

Opdelen in verschillende onderdelen, grondig onderzoeken, uiteenrafelen, combineren, ordenen, construeren.

Wat moet je als eerste doen en wat daarna? Hoe hoort dit bij elkaar, hoe zou dit passen, hoe zit dit in elkaar, zoek uit waar dit allemaal bij hoort en waarom, onderzoek, ontdek, in elkaar zetten, uit elkaar halen, groepjes maken.

Begrijpen

Nieuwe kennis een plek geven binnen al bestaande kennis waardoor je het gaat begrijpen en het een betekenis krijgt.

Leg uit, waar heeft dit mee te maken, wat hoort bij wat, geef een voorbeeld van, zeg in eigen woorden, waar hoort dit nog meer bij.

Evalueren

Vergelijken, mening geven, beoordelen, balans opmaken, onderbouwen, beschouwen, concluderen, afwegen.

Wat vind je ervan, waarom vind je dit, wat kies je en waarom, weeg af, beslis, vat samen, meet of test, welke is de beste en waarom, kijken of het voldoet aan.

Toepassen

Het geleerde toepassen in een nieuwe situatie.

Maak, zoek bij elkaar, bouw, maak met ander materiaal, doe, leg bij elkaar, laat zien, oefen met andere materialen, sorteer, knutsel wat je weet, zoek er plaatjes bij, vul aan.

Onthouden

Nieuwe informatie benoemen en onthouden waardoor je het gaat herkennen.

Hoe heet dit? Wat is dit? Wanneer was dit? Wie is dit? Benoem, herhaal, verzamel, noteer, weten waar je bepaalde informatie kunt terugvinden, invullen, natekenen.

Wat zijn de voordelen van Ieren Bloemen?

- Je kunt tijd besparen omdat je passende vragen en opdrachten niet meer hoeft voor te bereiden, het zit al in je vingers!;
- Je kunt inspelen op wat de kinderen op dat moment willen onderzoeken of interessant vinden, zo heb je altijd hun nieuwsgierigheid mee;
- Je kunt elk moment differentiëren;
- Je kunt de juiste vraag stellen op het moment dat het zich voordoet;
- Het geeft plezier in werken omdat je zelf vaardiger, creatiever en flexibeler wordt;
- Verrijken wordt eenvoudig;
- Het doet de relatie tussen jou en de leerling goed;
- Omdat je direct in kunt spelen op het moment, voelt een kind zich meer gezien.

Kinderen die weinig of geen uitdaging krijgen, blijven vaak in hun knop. Zij hebben wel potentie maar dit komt er niet uit. De tulp blijft gesloten.

Kinderen die wel uitdaging op verschillende denkgebieden krijgen en aangaan, komen tot bloei. De tulp gaat open.

Preview



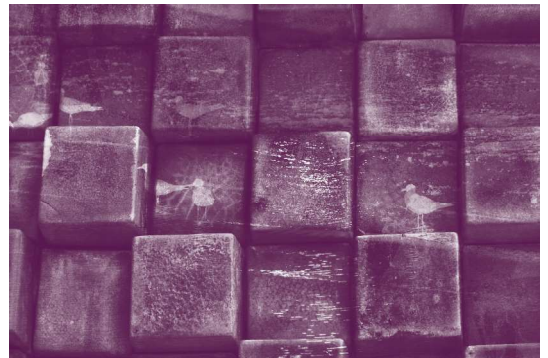
Met de juiste voedingsstoffen kun je bijdragen aan het bloeien van alle bloemen!

5. Bloemen in hoeken

Bloom in de bouwhoek – alle niveaus van Bloom

Kleuters hebben vaak de basisvaardigheden om te bouwen opgedaan als peuter. Zo niet, dan leren ze al snel van anderen om blokken op elkaar te stapelen. Je zou kunnen zeggen dat een kleuter dan bezig is met het creëren van een bouwwerk. Toch gaat dit vaak meer om het toepassen van kennis. Ze hebben geleerd dat de blokjes op elkaar kunnen. Ze begrijpen dat als je de blokjes recht op elkaar zet, het bouwwerk blijft staan. Deze inzichten passen ze toe op hun bouwwerken.

Kinderen gaan vaak direct aan de slag in de bouwhoek. Meestal zonder plan, vrij, uitproberend. Zo onderzoeken ze wat werkt en wat niet, spelen ze samen, ontdekken ze nieuwe mogelijkheden, uiten ze hun fantasie in bouwwerken. Eigenlijk komen de niveaus van Bloom al van nature aan bod en doorlopen ze deze zelfstandig. Toch komen niet alle niveaus vaak genoeg voor om goed te verrijken.



Door een vraag of opdracht te formuleren, geef je het spel in deze hoek een nieuwe richting of voeg je een verrijkende/uitdagende/verdiepende leerervaring toe. Bij het bedenken hiervan kunnen we gebruik maken van de niveaus uit de Taxonomie van Bloom.

Bloom in de bouwhoek alle niveaus – Voorbeeld Huizen en kastelen

Met een voorbeeld laten we zien hoe je de niveaus van Bloom in de bouwhoek kunt toepassen. Het onderwerp is hierbij **Huizen en kastelen**.



Onthouden:

- a. Hoeveel muren heeft een huis? Heeft een kasteel ook muren?
- b. Wie wonen er in een huis? Wie wonen er in een kasteel?
- c. Weet je nog meer dingen die je bij een huis of kasteel ziet?

Begrijpen:

- d. Waarom is een gebouw met vier muren geen kasteel?
- e. Vertel eens hoe een kasteel eruit ziet.
- f. Wanneer kun je het dak van een huis bouwen?
Wat moet er dan eerst klaar zijn?

**Toepassen:**

- g. Zoek plaatjes die horen bij een huis of bij een kasteel.
- h. Bouw een huis en een kasteel.
- i. Maak een gracht met een brug om je kasteel heen.

Voor wat meer uitdaging kun je gebruik maken van de roger voor de denkvaardigheden.

Preview

Analyseren:

- j. Wat zijn de verschillen tussen een huis en een kasteel? Wat zijn de overeenkomsten?
- k. Hoe komt het dat een kasteel heel anders is gebouwd dan een huis?
- l. Waarom bouwen we bijna nooit meer kastelen?

Evalueren:

- m. Wat zijn de voordelen en de nadelen van een huis en een kasteel. Woon je liever in een huis of in een kasteel? Waarom?
- n. Klopt de volgende zin 'Een huis is veiliger want het is nieuwer'? Waarom denk je dat het klopt of niet klopt?
- o. Lijkt een flat meer op een kasteel of meer op een huis? Waarom?

Creëren:

- p. Maak een gebouw met alle voordelen van een kasteel én alle voordelen van een huis.
- q. Maak een plattegrond van je gebouw.
- r. Kun je iets bedenken waarmee je je huis veilig maakt voor aanstormende vijanden?

Realiseer je dat zeker bij de hogere denkkorde vragen de antwoorden van de kinderen niet altijd zijn zoals jij van tevoren had verwacht. Stuur niet naar het door jouw verwachte antwoord toe. Het is prima om te bespreken of iets wel of niet klopt en om te stimuleren om verder te denken. Geef echter niet steeds na korte tijd al alle antwoorden. Kinderen komen er soms op een later moment achter wat ze nog kunnen aanvullen.

Bloom in de bouwhoek alle niveaus – Opdracht Parkeergarage

We beschreven hiervoor het voorbeeld van Bloomen met twee soorten gebouwen. De vraag aan jou is of je nu zelf voor alle Bloom niveaus twee vragen of opdrachten kunt bedenken, die je kunt gebruiken bij het gebouw **Parkeergarage**. Bedenk bij elk niveau twee vragen of opdrachten.

Het **Werkblad Bloom – Opdracht Parkeergarage** op de volgende bladzijde kan je gebruiken om je vragen en opdrachten in op te schrijven. Zo heb je straks overzichtelijk je zelfgemaakte gedifferentieerde les bij de hand voor in de bouwhoek.



Preview

Creëren

[illegible]

Analyseren

[illegible]

Evaluieren

[illegible]

Preview

Begrijpen

[illegible]

Toepassen

[illegible]

Onthouden

[illegible]

Bloom en rekenen – hogere niveaus

De uitwerking van de hogere niveaus doen we met het onderwerp gewicht. Tijdens het spelen en tijdens onderwijsactiviteiten rond deze opdracht leren kleuters omgaan met begrippen omtrent gewicht. Vaak komt dit onderwerp eerst aan de orde in de kring voor er andere activiteiten in de groep uit volgen.

Bloom en rekenen op hogere niveaus – Voorbeeld Gewichten

We hebben voor het onderwerp gewichten vragen en opdrachten van de hogere denkkorde niveaus. Daarna volgt een opdracht over geld.

Analyseren:

- Is een opgeblazen ballon zwaarder dan een lege ballon? Hoe zou je daar achter kunnen komen?
- Til met gestrekte hand een boek en houdt dit even vol. Wat voel je? Voelt het zwaarder? Hoe kan dat?
- Een veer valt langzaam naar beneden en een bal snel. Onderzoek hoe dit kan. Bedenk ook zelf redenen.

Evalueren:

- Vergelijk de verschillende ideeën en uitkomsten die er zijn bij opdracht c van analyseren. Welk idee klopt het beste? Waarom vind je dat?
- Er zijn veel manieren om zware dingen te vervoeren. Bedenk er zoveel mogelijk en vergelijk deze met elkaar. Welke manier past volgens jou het beste bij het vervoeren van boodschappen? Wat vinden de anderen? Praat er samen over en beslis met elkaar welke manier het allerbeste is. Vertel waarom jullie daarvoor hebben gekozen.
- Wat licht is voor een olifant kan veel te zwaar zijn voor een mens. Hoe kun je dan weten of iets licht of zwaar is? Is er verschil tussen hoe het voelt en wat je meet met bijvoorbeeld een weegschaal? Wat is beter om te gebruiken, gevoel of weegschaal? Waarom?

Creëren:

- Als je heel moe wordt dan zeggen we wel eens dat je oogleden zwaar worden. Verzin iets waarmee je zou kunnen meten hoe zwaar ze zijn. Alles mag, het hoeft niet echt te kunnen. Je kan het tekenen, laten zien of uitleggen.
- Bedenk of maak iets dat zo licht is dat het tien seconden in de lucht blijft voor het de grond raakt.
- Bedenk hoe de wereld eruit zou zien als alles wat licht is opeens zwaar zou zijn, en andersom. Verzin hier een beeld, voorbeeld of verhaal bij en vertel aan de groep.

Bloom en rekenen hogere niveaus – Opdracht Geld

Bedenk nu zelf vragen en opdrachten bij de bovenste drie Bloom niveaus over het onderwerp geld. Het kan gaan over de rol van geld, het ontdekken van geldwaarden of het samenstellen van bedragen. Maak bij elk niveau minimaal drie vragen of opdrachten. Gebruik het **Werkblad Bloom – Opdracht Geld** op de volgende bladzijde om je vragen en opdrachten vast te leggen.

